La vie des enfants à l'âge industriel

Histoire

Axe travaillé : enfant dans le monde des adultes

Cycles 3

Compétences :

Cycle 3

- Se repérer dans le temps : construire des repères historiques, *domaines du socle : 1, 2, 5*
- Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués, *domaines du socle : 1, 2*
- Comprendre un document, *domaines du socle : 1, 2*
- Pratiquer différents langages en histoire, *domaines du socle : 1, 2, 5*

Les connaissances et compétences associées sont à cibler par l'enseignant selon le niveau des élèves quel que soit le cycle.

Séance d'Histoire				
Déroulement	Organisation	Tâches	Matériel	Remarques
Etape 1 : lanceur	Collectif Par petits groupes	1) Observation d'un procès-verbal - Quel est ce document ? - Quelles informations nous donne-t-il ? 2) Selon les propositions, expliciter le vocabulaire et les orienter vers l'âge des enfants employés. Problématique : Quelles sont les conditions de vie des enfants à l'âge industriel ?	Document projeté Individuel si besoin pour une meilleure lecture du texte.	L'écriture manuscrite peut poser problème.
Etape 2 : recherche	Individuelle puis collective pour la mise en commun	Dans les documents 2 et 3 , surligne combien gagnent un adulte et un enfant pour le même travail, et pour chaque date surligne l'âge légal en dessous duquel les enfants ne peuvent travailler. Que remarques-tu ? Dans le document 4 , relève les pourcentages d'enfants travaillant dans les entreprises textiles ? Dans le document 5 , quels sont les émotions et sentiments qui se dégagent de cette œuvre ? A partir des recherches, que peut-on dire de la vie des enfants au XIX ^e siècle ?	Documents pour chaque élève	
Etape 3 : structuration	Collectif	Construction de la trace écrite par les élèves sous la forme d'une carte mentale autour de l'idée principale « Les conditions de vie des enfants à l'âge industriel »	Affiche / TBI	