Premi del Llibre Vivent 2019-2020 Sel.lecció 9-12 anys

Sobre un raig de llumJennifer Berne – Vladimir Radunsky



Proposta d'activitats relacionades amb el butlletí official (2015) i el Marc europeu de referència per les llengües (CECRL)

Resum:

Un noi recorre un camí polsegós en bicicleta, però el seu cap imagina que viatja sobre un raig de llum a una velocitat increïble. Un bon dia aquesta ment brillant arribarà a proposar algunes de les idees més revolucionàries que s'han concebut mai. Albert Einstein, aquell noi fascinat pels misteris del món, s'acabarà convertint en un geni que aportarà llum nova a la nostra comprensió de l'Univers. Una commovedora història sobre el poder de la imaginació i sobre com aquest poder pot canviar les nostres vides. Jennifer Berne i Vladimir Radunsky conviden el lector a participar amb Albert Einstein en un viatge ple de curiositat, humor i descobriments científics.

ACTIVITATS

1. PER COMENÇAR

Presentació de la il.lustració on l'Einstein pensa mentre fa música amb el violó.



- Descripció de la il.lustració i emissió d'hipòtesis :
 - Reaccions Iluires
 - Qui és aquest personatge?
 - Què fa?
 - Què representa la bombolla ?
- Comparar els dos títols (français/catalan) Quin títol us sembla més misteriós ? Quin preferiu ? Per què ?

Connaissances et compétences associées (BO 2015)

Comprendre et s'exprimer à l'oral

- Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours.
- Parler en prenant en compte son auditoire.
- Participer à des échanges dans des situations diversifiées.
- Adopter une attitude critique

Domaines du socle : 1, 2, 3

Activités langagières (Cadre européen pour l'enseignement des langues, CECRL)

Compréhension orale

- Être capable de comprendre une intervention brève, si elle est claire et simple (A2).
- Peut suivre le plan général d'exposés courts sur des sujets familiers à condition que la langue soit articulée. (B1)

Expression orale en continu et interaction

- Être capable de produire en termes simples des énoncés à propos d'autrui et /ou des objets (A2).
- Peut exprimer sa pensée sur un sujet abstrait ou culturel. (B1).

Lire

- Comprendre des textes essentiellement rédigés dans une langue courante
- Être capable de comprendre une intervention brève, si elle est claire et simple (A2).

2. LECTURA DE L'ÀLBUM

- Diferents modalitats de lectura segons la classe (preveure unes quantes sessions):
 - Lectura preparada pels alumnes
 - Lectura en veu alta
 - Lectura de la mestra
- Diapostives de les il.lustracions principals (cf. Magisteri PLV 2019-2020).

AP : Descriure, donar el seu punt de vista, argumentar.

Comprendre un texte littéraire et l'interpréter

- Identification du genre et des enjeux
- Mise en œuvre d'une démarche de compréhension
- Inférer des informations nouvelles Mobilisation de connaissances lexicales

Domaines du socle : 1, 5

Comprendre et s'exprimer à l'oral

- Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours.
- Parler en prenant en compte son auditoire.
- Participer à des échanges dans des situations diversifiées.
- Adopter une attitude critique

Expression orale en continu et interaction

- Expliquer une histoire ou relater l'intrigue d'un livre et donner son point de vue et ses impressions (A2).
- Exprimer une opinion, argumenter (B1)

3. DISCUSSIÓ FILOSÒFICA

"I'Albert no volia ser com els alters estudiants".

I tu, vols ser com els alters alumnes? Per què?

Vídeo en francès sobre la vida d'Einstein: 1 jour, 1 question (1'42)

https://binged.it/2Yj80yH

Comprendre et s'exprimer à l'oral

Domaines du socle : 1, 2, 3

- Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours.
- Parler en prenant en compte son auditoire.
- Participer à des échanges dans des situations diversifiées.
- Adopter une attitude critique

Domaines du socle : 1, 2, 3

Compétences culturelles et lexicales

- Avoir un choix de mots et d'expressions simples.
- Posséder quelques éléments culturels (A2).

Expression orale en continu et interaction

- Expliquer une histoire ou relater l'intrigue d'un livre et donner son point de vue et ses impressions (A2).
- Exprimer une opinion, argumenter (B1)

4. <u>CAP A UN ENSENYAMENT</u> <u>EXPLÍCIT</u>

 Activitat de interpretació de la dedicatòria de l'autor (primera pàgina)

> « Per al proper Einstein, que probablement ara és un nen. JB ».

Sentit de les activitats escolars : apprenc, em construieixo, puc fer coses extraordinàries.

Comprendre un texte littéraire

- Identification du genre et des enjeux
- Mise en œuvre d'une démarche de compréhension
- Inférer des informations nouvelles Mobilisation de connaissances lexicales

Comprendre et s'exprimer à l'oral

- Ecouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours.
- Parler en prenant en compte son auditoire.
- Participer à des échanges dans des situations diversifiées.
- Adopter une attitude critique

Domaines du socle : 1, 2, 3

<u>Expression orale en continu et</u> interaction

- Être capable de produire en termes simples des énoncés à propos d'autrui et /ou des objets (A2).
- Peut exprimer sa pensée sur un sujet abstrait ou culturel (films, livres, musique...) (B1).

5. REDACCIÓ

« I si fos jo mateix el futur Einstein... us explico... »

Donar als alumnes una eina per poder redactar (enunciats, lèxic, verbs, adjectius...)

Ecriture

 Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre.

Domaine du socle : 1

Expression écrite

 Peut produire un écrit suivi généralement compréhensible tout du long. L'orthographe, la ponctuation et la mise en page sont assez justes pour être suivies facilement. (B1)

6. CIÈNCIES

- « Quines són les preguntes que em faig sobre el món i sobre el fenòmens naturals ? »
- Treball a l'entorn de l'enfocament (protòcol) experimental
- Fer recerques sobre Albert
 Einstein (cada grup d'alumnes
 pot tenir informacions diferents
 a buscar + posada en comú
 (AP: presentar una recerca/un
 treball)

<u>Pratiquer des démarches</u> <u>scientifiques et technologiques</u>

- Formuler une question ou une problématique scientifique ou technologique simple.
- Proposer des hypothèses
- Proposer des expériences
- Interpréter un résultat, en tirer une conclusion
- Formaliser une partie de se recherche sous une forme écrite ou orale.

Domaine du socle : 4

Expression orale en continu et interaction

- Peut exprimer sa pensée, son avis, sur un sujet scientifique (B1).
- Est capable d'argumenter expliquer ou rendre compte (B1).

7. HISTÒRIA

Construïr un fris cronològic amb les invencions cièntifiques del segle XIX.

(ressources : cf

https://learningapps.org/6146478)

<u>Se repérer dans le temps : construire</u> <u>des repères historiques</u>

- Ordonner des faits les uns par rapport aux autres et les situer dans une époque ou une période donnée.
- Utiliser des documents donnant à voir une représentation du temps (frise chronologique).

Domaine du socle : 1, 5

Raisonner, justifier une démarche et des choix effectués

- Poser des questions, se poser des questions
- Formuler des hypothèses, vérifier, justifier

Domaines du socle : 1, 5

<u>Expression orale en continu et</u> interaction

- Peut exprimer sa pensée, son avis, sur un sujet scientifique (B1).
- Est capable d'argumenter expliquer ou rendre compte (B1).
- Peut faire un exposé clair, préparé. Peut faire de brèves annonces préparées sur un sujet proche des faits quotidiens. (B1)

XARXA

Maleta « La diferència » + àlbum « Pablo Picassiette » de Bernard Villiot Petit/diferent però GRAN

