|  |  |
| --- | --- |
| **Un sopar de por (M. Martí i X. Salomó)** | Résultat de recherche d'images pour "un sopar de por" |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIVITES** | **Connaissances et compétences associées**  **(BO 2015, Partie Français)** | **Activités langagières (Cadre européen, CECRL)** |
| Emission d’hypothèses couverture… | **Comprendre et s’exprimer à l’oral**   * Ecouter et comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte. * Dire pour être entendu et compris. * Participer à des échanges dans des situations diversifiées. * Adopter une attitude critique par rapport au langage produit.   *Domaines du socle : 1, 2, 3* | **Production orale générale :**   * Peut produire des expressions simples. (A1) * Peut décrire ou présenter simplement par des phrases non articulées (A2)   **Compréhension orale :**   * Peut comprendre une intervention si elle est lente et soigneusement articulée. (A1) * Peut comprendre des mots porteurs de sens relatifs à des domaines immédiats. (A2)   **Interaction orale :**   * Peut interagir de façon simple répondre à des questions simples et en poser, réagir à des affirmations simples. (A1) * Peut interagir avec une aisance raisonnable dans des situations bien structurées et courtes et faire face à des échanges simples. (A2) |
| 1. **Comprensió :**   **Text 1 :** « *El xef, Jean Col trinxat (…) cada monstre, és clar.* »   1. Activités sur le code : reconèixer paraules, descodificar-les… » 2. « *De què es tracta ?* ».   Copier les mots qui font référence à la restauration … | **Lire**   * Identifier des mots de manière de plus en plus aisée. * Comprendre un texte. * Pratiquer différentes formes de lecture. * Lire à voix haute. * Contrôler sa compréhension.   *Domaines du socle : 1, 5*  **Ecrire**   * Copier de manière experte.   *Domaine du socle : 1* | **Compréhension de l’écrit :**   * Peut se faire une idée du contenu d’un texte assez simple et reconnaître les mots et les expressions très courants. (A1) * Peut identifier l’information pertinente et trouver un renseignement spécifique et prévisible dans des documents courants simples. (A2) * Peut utiliser le sens général d’un énoncé court pour déduire du contexte le sens probable de mots. (A2)   **Interaction écrite et maîtrise de l’orthographe :**   * Peut transmettre par écrit des renseignements.   Peut copier des mots et des textes courts. (A1)   * Peut écrire de brèves notes simples (A2) |
| 1. **Escriptura:** (exemples de situacions)  * « Saludem el xef » a completar..   « Bon dia Xef, … »   * Glòbus d’idees : què pensen els personatges ? (doc 1) * Fer la llista de les coses boniques a preparar per un gran banquet o la llista dels colors de la pàgina. * Completar aquest text (amb verbs i noms):   *« Per …………………. una bonica taula,*  *Et cal primer ………………… el plat i la copa.*  *Després te cal …………………. els  ganivets i les forquilles i les culleres ».* | **Ecrire**   * Copier de manière experte. * Produire des écrits : mise en œuvre d’une démarche de production de textes (guidée puis autonome). * Réviser et améliorer ce que l’on a produit.   *Domaine du socle : 1* | **Interaction écrite et maîtrise de l’orthographe :**   * Peut transmettre par écrit des renseignements.   Peut copier des mots et des textes courts. (A1)   * Peut écrire de brèves notes simples (A2)   Peut recopier des mots ou de courts énoncés et écrire avec une relative exactitude phonétique (mais pas forcément orthographique) des mots courts appartenant à son vocabulaire oral. (A2) |
| 1. **Comprensió i escriptura:**   **Text 2 :** « *Croquetes d’àvia (…) iogurt de cabra ecològic.* »   1. Escriu la llista de les històries amb llops que coneixes . 2. Dibuixa (i escriu) el que se’n va a menjar el llop   (doc 2 il.lustració).   1. Descoberta del text : reconèixer paraules, i descodificació. 2. Després d’haver identificat sobre la il.lustració els elements que es relacionen amb el conte de la « *caputxeta vermella* », o de la « *cabra i els cabridets* » ; copiar els mots del text que es relacionen també.   Igual per l’ogre o la bruixa. | **Lire**   * Identifier des mots de manière de plus en plus aisée. * Comprendre un texte. * Pratiquer différentes formes de lecture. * Lire à voix haute. * Contrôler sa compréhension.   *Domaines du socle : 1, 5*  **Ecrire**   * Copier de manière experte. * Produire des écrits : mise en œuvre d’une démarche de production de textes (guidée puis autonome). * Réviser et améliorer ce que l’on a produit.   *Domaine du socle : 1* | **Compréhension de l’écrit :**   * Peut se faire une idée du contenu d’un texte assez simple et reconnaître les mots et les expressions très courants. (A1) * Peut identifier l’information pertinente et trouver un renseignement spécifique et prévisible dans des documents courants simples. (A2) * Peut utiliser le sens général d’un énoncé court pour déduire du contexte le sens probable de mots. (A2)   **Interaction écrite et maîtrise de l’orthographe :**   * Peut transmettre par écrit des renseignements.   Peut copier des mots et des textes courts. (A1)   * Peut écrire de brèves notes simples (A2) |
| 1. **Discutir** sobre les lectures   A mesura de l’avançament de les situacions oferir lectures magistrals de l’àlbum, discutir i porposar activitats d’escriptura (cf fitxer « Activitats d’escriptura pel cicle 2 »). | **Lire**   * Comprendre un texte. * Pratiquer différentes formes de lecture. * Lire à voix haute. * Contrôler sa compréhension.   *Domaine du socle : 1, 5* | **Interaction orale :**   * Peut interagir de façon simple répondre à des questions simples et en poser, réagir à des affirmations simples. (A1) * Peut interagir avec une aisance raisonnable dans des situations bien structurées et courtes et faire face à des échanges simples. (A2) |

**Document 1**:





**Document 2:**

