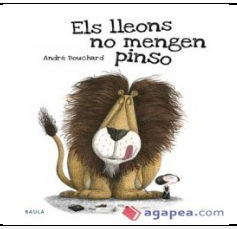
Els lleons no mengen pinso *(A. Bouchard)*	

ACTIVITES	Connaissances et compétences associées	Activités langagières (CECRL)
1. Oral Tot i amagant la portada + il.lustracions, lectura de la contraportada: quines **hipòtesis** ? Notar l'humor : « Com la Clementina era molt obedient, va tornar a casa amb un lleó ».	**Comprendre et s'exprimer à l'oral** • Ecouter et comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte. • Dire pour être entendu et compris. • Participer à des échanges dans des situations diversifiées. • Adopter une attitude critique par rapport au langage produit. *Domaines du socle : 1, 2, 3*	**Production orale générale :** • Peut produire des expressions simples. (A1) • Peut décrire ou présenter simplement par des phrases non articulées (A2) **Compréhension orale :** • Peut comprendre une intervention si elle est lente et soigneusement articulée. (A1) • Peut comprendre des mots porteurs de sens relatifs à des domaines immédiats. (A2) **Interaction orale :** • Peut interagir de façon simple répondre à des questions simples et en poser, réagir à des affirmations simples. (A1)
2. Lectura i comprensió **Dispositiu 1** : 1. Llegir l'àlbum fins a la pàgina 33 sense ensenyar les il.lustracions… 2. Preguntar a l'alumnat de caracteritzar l'animal. *Dolent / manyac / ferotge / dòcil…* 3. Estudiar les imatges : fer el paral·lel entre el text i les imatges : fer notar el contrasentit. 4. Lectura de la fi de l'àlbum **Dispositiu 2** : Igual que dispositu 1 amb la classe compartida en dos grups inicialment : un amb el només el text.	**Lire** • Identifier des mots de manière de plus en plus aisée. • Comprendre un texte. • Pratiquer différentes formes de lecture. • Lire à voix haute. • Contrôler sa compréhension. *Domaines du socle : 1, 5*	**Compréhension de l'écrit :** • Peut se faire une idée du contenu d'un texte assez simple et reconnaître les mots et les expressions très courants. (A1) • Peut identifier l'information pertinente et trouver un renseignement spécifique et prévisible dans des documents courants simples. (A2) • Peut utiliser le sens général d'un énoncé court pour déduire du contexte le sens probable de mots. (A2)

3. Escriptura (dictat a l'adult si necessari) : 1. Omplir els « blancs » del text. 2. Globus d'idees (sobre els personnages que fugen …)	**Ecrire** • Copier de manière experte. • Produire des écrits : mise en œuvre d'une démarche de production de textes (guidée puis autonome). • Réviser et améliorer ce que l'on a produit. *Domaine du socle : 1*	**Interaction écrite et maîtrise de l'orthographe :** • Peut transmettre par écrit des renseignements. Peut copier des mots et des textes courts. (A1) • Peut écrire de brèves notes simples (A2) Peut recopier des mots ou de courts énoncés et écrire avec une relative exactitude phonétique (mais pas forcément orthographique) des mots courts appartenant à son vocabulaire oral. (A2)
4. Lectura i Escriptura : 1. La Nena s'està adonant del que passa ? Fer la llista dels elements que no rutllen. 2. Per què és un àlbum humorístic ?	**Lire** • Comprendre un texte. • Pratiquer différentes formes de lecture. • Lire à voix haute. • Contrôler sa compréhension. *Domaine du socle : 1, 5*	**Interaction orale :** • Peut interagir de façon simple répondre à des questions simples et en poser, réagir à des affirmations simples. (A1) • Peut interagir avec une aisance raisonnable dans des situations bien structurées et courtes et faire face à des échanges simples. (A2)
5. Oral: Discussió : debat interpretatiu i implícit… Significació del títol ? Ell lleó és sempre salvatge ?		